

GUÍA

DIDÁCTICA

Atlas de aventuras Dinosaurios

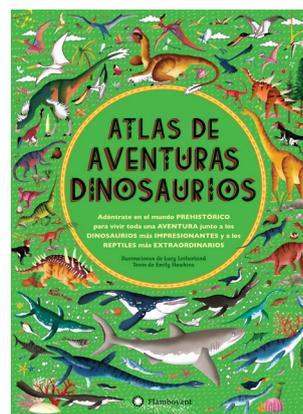


Guía desarrollada por Marta Costa

© Editorial Flamboyant

 **Flamboyant**

Este libro, como todas las obras de conocimientos, contribuye a desarrollar estrategias intelectuales básicas, como, por ejemplo, clasificar, comparar, observar, buscar, reconocer, priorizar... y despertar la curiosidad y motivar a los niños y niñas a aprender a través de textos e imágenes.



¿QUÉ SABEMOS? Antes de la lectura

Es posible que vuestro alumnado ya esté motivado y sienta curiosidad por el mundo de los dinosaurios y los animales prehistóricos. Preguntadles **qué saben** y **dónde lo han aprendido**.

Mostradles el libro centrandolo la atención en las ilustraciones de la cubierta y contracubierta. ¿Es posible que haya dinosaurios que no han visto antes en ningún otro sitio (cuentos, cromos, películas, etc.)? Retadlos a descubrir más cosas de estos animales. Preguntadles qué creen que les contará el libro. ¿Conocen el significado de la palabra *atlas*? En geografía, por ejemplo, hace referencia a una colección de mapas dentro de un mismo volumen. En medicina, es un compendio de ilustraciones, esquemas o fotografías que acompañan una obra (por ejemplo, un atlas de anatomía). ¿A qué se refiere en este libro, titulado **Atlas de aventuras**? ¿Qué nos encontraremos?

Fijaos también en las guardas, que agrupan dinosaurios de diversas clases. Observad si hay algún patrón en cada guarda, tanto en la delantera como en la posterior. ¿Parece un estampado? →



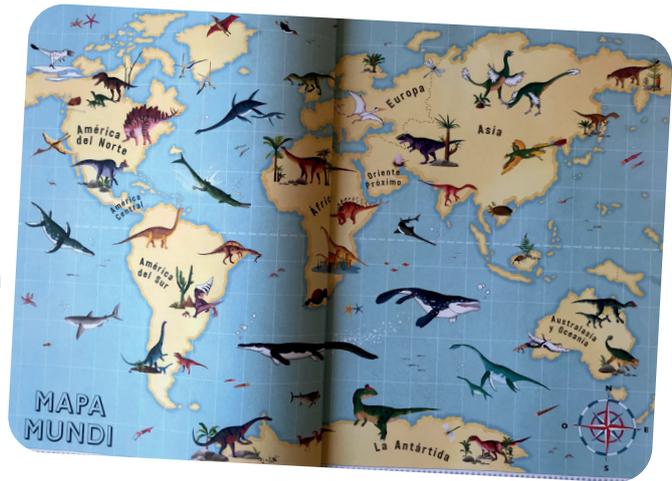
LEEMOS Y MIRAMOS Durante la lectura

Aunque esta guía está enfocada a lectores a partir de ocho años, es posible que tengáis un grupo de seis a ocho años muy interesados en el tema. Si es el caso, leed en voz alta los textos principales de las láminas y observad y comentad las ilustraciones entre todos para entender mejor la escena que acabáis de leer.

A partir de los ocho años, podéis introducir vosotros la lectura y después dejar que los alumnos la terminen. Tanto si lo hacen individualmente o en pequeños grupos, vale la pena que os fijéis en cómo se organiza el libro y lo comentéis con todo el grupo para ayudarlos a estructurar mejor la lectura.

Páginas iniciales

- ◆ **Mapamundi** con los nombres de los continentes actuales y las imágenes de los dinosaurios más representativos de cada zona.
- ◆ **Índice de contenidos** agrupados por continentes y títulos literarios que hacen referencia a cada animal.



Primeras páginas

- ◆ **Introducción al libro** con imágenes de todas las criaturas y sus respectivos nombres.
- ◆ **Contextualización geográfica e histórica** con textos y mapas esclarecedores.

Páginas finales

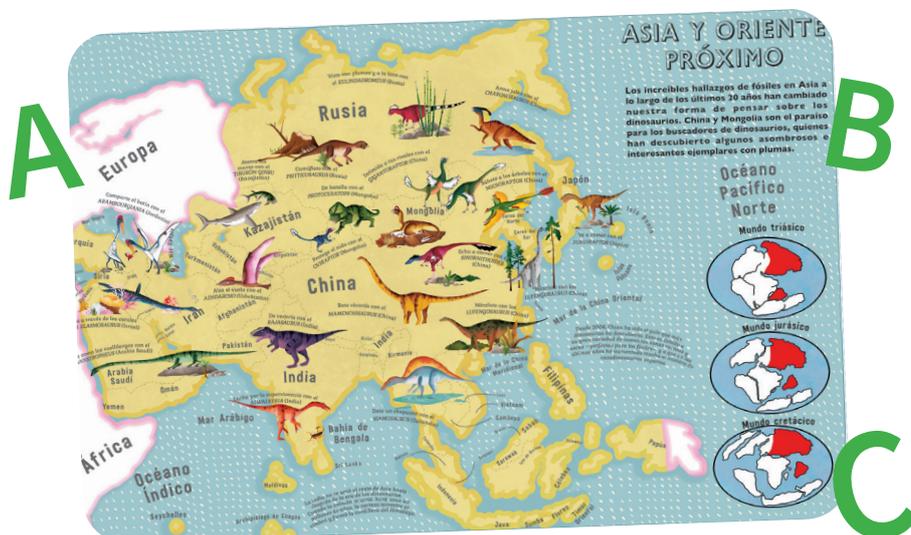
- ◆ **Índice temático** ordenado alfabéticamente.

Estructura de las láminas

Una vez familiarizados con las páginas iniciales y finales, mostradles cómo se estructura cada apartado. Las láminas se agrupan por continentes, tal y como lo habéis visto en el sumario: América del Norte, América Central y del Sur, Europa, África, Asia y el Oriente Próximo y Australasia y La Antártida. Cada sección contiene:

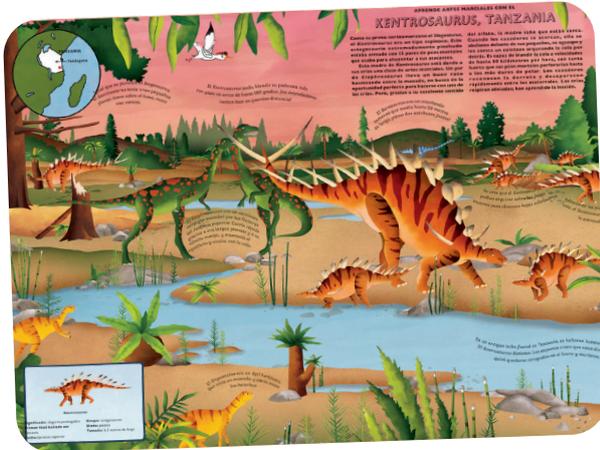
Presentación

- Un mapa del continente con ilustraciones de dinosaurios y un breve texto que describe sintéticamente una acción, el nombre de la criatura y el lugar donde vivía.
- Un texto explicativo sobre dicho continente y su relación con los dinosaurios.
- Un diagrama de la evolución del continente durante el triásico, jurásico y cretácico.



Láminas

1. Una escena completa en la que podemos ver el dinosaurio protagonista, otros animales y el entorno natural donde vivía.



2. Un texto descriptivo sobre una situación que el dinosaurio vive.

3. Textos breves que complementan la información sobre el dinosaurio y otras criaturas que le eran contemporáneas.

4. Una ficha científica.

5. Un detalle de la zona geográfica en la que se hallaron fósiles del animal.

6. Elementos y objetos en clave de humor, propios de los humanos y relacionados con las acciones de los dinosaurios (servilleta atada al cuello para no ensuciarse comiendo, cazamariposas, prismáticos, toallas y castillo de arena, etc.). Estos elementos nos ayudan a comprender el texto principal y nos permiten, por ejemplo, identificar de qué animal nos está hablando.

COMPARTIMOS Después de la lectura

En este apartado os proponemos dos actividades relacionadas con diferentes estrategias cognitivas, como clasificar, observar y sintetizar. Incluyen una ficha con la información básica y una explicación con el desarrollo de la actividad y algunos ejemplos.

CLASIFICAMOS DINOSAURIOS

Edades	De 6 a 12 años
Materiales	Cartulinas, material para escribir y dibujar
Área de conocimiento	Ciencias de la naturaleza
Objetivos	Clasificar los dinosaurios según diferentes criterios: alimentación y forma de desplazarse.
Agrupación	Gran grupo o grupos de cuatro o cinco personas
Duración	Una sesión de trabajo (50-60 minutos)

Desarrollo

Esta actividad la podéis adaptar según las edades con las que trabajéis. El objetivo principal es clasificar los dinosaurios que aparecen en el libro según su alimentación (carnívoros, herbívoros u omnívoros) y el modo de desplazarse o su hábitat (aire, agua o tierra).



La idea es obtener unos diagramas en los que aparezcan los dinosaurios dibujados con su nombre y se vea claramente el conjunto al que pertenecen. Con los grupos de edades menores, plasmad esta clasificación en dos cartulinas diferentes. Con los mayores, podéis trabajar con otras informaciones que aparezcan en la ficha de cada dinosaurio y hacer un mapa mental o un esquema que los clasifique a todos (periodo en el cual vivieron y el a qué grupo pertenecen) o responder a preguntas sencillas que los ayuden a elaborar una clasificación.

FICHA O LÁMINA CIENTÍFICA

Edades	De 8 a 12 años
Materiales	Dispositivos con acceso a Internet Libros de consulta y revistas especializadas sobre dinosaurios Material para escribir y dibujar
Área de conocimiento	Ciencias de la naturaleza Expresión artística: visual y plástica Lengua
Objetivos	Buscar información sobre dinosaurios. Elaborar textos a partir de la información recopilada. Representar gráficamente una escena lo más fiel posible a la realidad según la documentación encontrada. Trabajar en equipo.
Agrupación	Grupos de tres o cuatro
Duración	Dos sesiones de trabajo (50-60 minutos)

Desarrollo

Os habréis dado cuenta de que no todos los dinosaurios de la página de presentación de cada continente se desarrollan luego en el libro, aunque tengan un breve texto que sea similar a los títulos de las láminas. Por tal motivo, os proponemos aprovechar la curiosidad que despiertan en los niños para escoger y buscar el máximo de información de uno de estos animales.

Habrá que seleccionar la información más relevante y elaborar una pequeña ficha científica siguiendo el modelo del libro, incluido también un dibujo científico.

Esta actividad la podéis hacer en grupo y ampliarla un poco más, de manera que la propuesta sea elaborar una lámina completa. Se tendrá que acordar qué tipo de escena se representa, puesto que debe ser significativa para el dinosaurio seleccionado. Lo más fácil para que no

se pierdan es que la escena esté vinculada a la frase que propone el libro, por ejemplo: «Hazte vegetariano con el Chilesaurus (Chile)». La lámina tendrá que incluir los mismos elementos que los del libro. Ellos mismos pueden escoger la técnica pictórica con la que se sientan más a gusto y les permita representar el máximo de detalles.

Finalmente, exponed los trabajos de cada grupo.

